

**CSORNAI KÖZÉPISKOLAI
KOLLÉGIUM**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tartalomjegyzék

Bevezetés	4
1. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI, A KOLLÉGIUMI NEVELÉS TERVE	5
1.1. A kollégiumi társadalmi szerepe	5
1.2. A kollégiumi nevelés	5
1.3. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei	5
1.4. A kollégiumi nevelés feladatai	7
2. Helyzetelemzés.....	11
2.1. Az intézményre vonatkozó adatok, jellemzők.....	11
2.2. Személyi feltételek, elvárások.....	12
2.3. Tanulói összetétel	13
2.4. Tárgyi feltételek	14
3. A kollégium működése.....	15
3.1. A kollégiumi élet megszervezése	15
3.1.1. Beilleszkedés	15
3.1.2. Személyiségfejlesztés.....	16
3.2. A kollégium kapcsolatrendszere	18
3.2.1. A kapcsolattartás célja, alapelvei, tartalma	18
3.2.2. Kapcsolattartás formái a résztvevők között	19
3.2.3. Kapcsolattartás módjai	20
3.2.4. A kollégium egyéb kapcsolatai.....	20
3.3. Tevékenységek rendszere, foglalkozások	20
3.3.1. Felkészítő foglalkozások	21
3.3.2. Egyéni- közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások.....	21
3.3.3. Speciális ismereteket adó foglalkozások	21
3.3.4. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások.....	21
3.4. A kollégiumi nevelés eredményessége, ellenőrzése és értékelési rendszere	28
3.4.1. Nevelés.....	28

3.4.2.	Korosztályokra lebontott célok:	29
3.4.3.	Közösségi élet, hagyományőrzés, DÖK.....	30
3.4.4.	A mindennapi felkészülés segítése, tanulmányi munka támogatása, értékelése, hátránykompenzáció.....	32
3.4.5.	Gyermek- és ifjúságvédelem	34
4.	FEJLESZTÉSI PROGRAM.....	35
4.1.	Alapvető feladataink	35
4.1.1.	A tanulás tanítása.....	36
4.1.2.	Erkölcsei nevelés	37
4.1.3.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	38
4.1.4.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	39
4.1.5.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	39
4.1.6.	Családi életre nevelés	40
4.1.7.	Testi és lelki egészségre nevelés	41
4.1.8.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	43
4.1.9.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	43
4.1.10.	Pályaorientáció	44
4.1.11.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	45
4.1.12.	Médiatudatosságra nevelés.....	46
5.	NAPI MUNKÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	47
6.	MÓDSZEREK A NEVELŐMUNKÁBAN.....	47
7.	A NEVELŐMUNKÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE.....	49
8.	ZÁRADÉK.....	51
	MELLÉKLET.....	52

„Mindenfajta nevelés önnevelés, és mi mint tanítók, nevelők csak a saját magát nevelő gyermek környezetét alkotjuk. A legkedvezőbb környezetet kell teremtenünk, hogy a gyermek úgy nevelje általunk önmagát, ahogy belső sorsát követve nevelődnie kell.”

(Rudolf Steiner)

Bevezetés

A Csornai Középiskolai Kollégium nevelőtestülete a rendeletben megfogalmazott kötelezettségek alapján felülvizsgálta pedagógiai programját. Alapul vettük a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramját, valamint az érvényben lévő, hatályos törvényeket, jogszabályokat.

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 22/2013. (III. 22) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.

A Pedagógiai Program elkészítésekor figyelembe vettük:

- Csorna Város középiskoláinak pedagógiai programját,
- fenntartói elvárásokat,
- a tanulók jellemzőit,
- a kollégiumi és környezeti feltételeket, adottságokat,
- gazdasági erőforrásokat, feltételeket,
- pedagógiai hagyományainkat.

A program átdolgozásának célja továbbá:

- NAT-tal való koherencia megteremtése,
- kompetencia alapú foglalkozás-szervezés támogatásának érvényesítése,
- tartalmi, szerkezeti ellentmondások kiszűrése,
- pedagógiai-szakmai ellenőrzésnek való megfelelés.

1. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI, A KOLLÉGIUMI NEVELÉS TERVE

1.1. A kollégiumi társadalmi szerepe

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégiumi a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védeltséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégiumi hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség, pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

1.2. A kollégiumi nevelés

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja, a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, az ott meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

1.3. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégium alapelvei, nevelési céljai és feladatai megegyezik a 2011. CXC. tv. a nemzeti köznevelésről, valamint a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjával. Ezek alapján testületünk munkánk fő feladatának az alábbiakat jelöli meg, nem feledkezve meg arról, hogy e feladatok a valóságban nem elkülönülten, hanem az emberi kapcsolatok napi interakcióiba ágyazva oldhatók meg. A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében
- e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele
- g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére
- h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógia módszerek alkalmazása
- i) a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés
- j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása
- l) a sajátos nevelési igényű tanulóknál az egyéni szükségletek, az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele.

Célul tűztük ki magunk elé:

- A pedagógus közösség kapcsolatrendszerének, munkakultúrájának, szakmai kompetenciájának fejlesztését.
- A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott célok és feladatok jelenjenek meg a pedagógusok mindennapi tevékenységében, gondolkodásmódjában.
- Az országosan kibontakozó kollégiumi nevelés irányával és tartalmi megújulásával való lépéstartás igényét.
- A pedagógus személyiség és attitűd, a szabad, alkotó pedagógus kibontakozását.

- A helyzetelemzés, diagnosztizálás, a pedagógiai folyamatok vezérlése épüljön be a nevelők pedagógiai eszköztárába.

1.4. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

Tanulással kapcsolatos feladatok:

- felzárkóztatás,
- tanulás motivációjának kialakítása, javítása,
- tanulás tanítása,
- tanulástechnikai ismeretek bővítése,
- korrepetálás,
- tehetséggondozás.

A szociális ügyesség fejlesztésének feladatai:

- önismeretfejlesztés,
- kommunikációfejlesztés,
- közösségi élet kialakítása, társas kapcsolatok fejlesztése,
- társadalmi beilleszkedés segítése,
- viselkedési hiányosságok pótlása,
- családi életre nevelés,
- életvitel.

Társadalmi, gazdasági jártasságok fejlesztése:

- pénzügyi ismeretek.

Erkölcsei nevelés:

- erkölcsi nézetek
- önkéntesség, segítség.

Kreativitásfejlesztés

Médiatudatosságra nevelés:

- médiaműveltség
- médiaformák értékelése, kritikai elemzése

- internethasználat.

Művészeti, esztétikai nevelés:

- zenei tehetséggondozás.

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítani arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok

tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a NAT-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézményre vonatkozó adatok, jellemzők

A kollégium neve: Csornai Középiskolai Kollégium

Székhelye, telefon: 9300 Csorna, Szent István tér 11. 96/261-245

Telephelye, telefon: 9300 Csorna, Kórház u. 28. 96/261-255/7-es mellék

Honlapunk elérhetősége: csornaikollegium.hu

Fenntartó és működtető: Soproni Tankerületi Központ

OM azonosító: 200952

Szervezeti egységkód: GB0601 valamint GB0602

Férőhelyek száma: 107 (székhely), 67 (telephely).

Kollégiumunk a város sajátos, önálló arculatú intézménye. Több iskola tanulóinak teremti meg a továbbtanulás feltételrendszerét (technikum, speciális szakiskola, szakképző iskola). A megrendelői kör elvárásaihoz igazodva valódi értékeket közvetít. Szervezeti struktúrája, irányított nevelési folyamata, cselekvésrendszere a kollégiumi funkcióknak alárendelve hatékonyan törekszik a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósítására.

A nevelőmunkát segítő feltételek:

A kollégium belső és külső feltétele a nevelési célok megvalósítását szolgálja, valamint a kollégisták biztonságát, kényelmét. Gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről. A tanulóhelyiségek megfelelő méretűek, a szükséges eszközökkel és bútorzattal ellátottak. A tanulás könnyítése érdekében és a szabadidő hasznos eltöltésére audiovizuális eszközök mindenkor rendelkezésre állnak, pl. edzőszoba, szintenként televízió. A kollégium könyvtára igény szerint rendelkezésre áll a tanulóknak. A kollégium lakói szükség esetén a közeli iskolai és városi könyvtárat is használhatják.

2.2. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban tizenegy főállású pedagógus dolgozik. Mindannyian rendelkeznek a munkakörük betöltéséhez szükséges iskolai végzettséggel. A tapasztalat alapján úgy tűnik, hogy a kollégium működése jól és zavartalanul folyik.

A kollégiumban a nevelési feladatokat – a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – nevelőtanár látja el, aki

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,

- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták előtt,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) folyamatosan együttműködik munkája során a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal, a szülőkkel és más, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel.
- j) A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaira.

2.3. Tanulói összetétel

Kollégiumunk elsősorban Csorna városban működő állami fenntartású középiskolákból fogad diákokat. A szabad férőhelyek függvényében Kapuvár városban működő Soproni Szakképzési Centrum Berg Gusztáv Szakközépiskola tanulóit is fogadjuk. A diákok többsége a következő csornai köznevelési intézményekből kerülnek hozzánk:

- Soproni Szakképzési Centrum Hunyadi János Technikum,
- Soproni Szakképzési Centrum Kossut Lajos Szakképző Iskola,
- Arany János Egységes Gyógypedagógia és Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola,
- Kisalföldi Agrár Szakképzési Centrum Csukás Zoltán Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola.

2.4. Tárgyi feltételek

A nevelőmunkát segítő feltételek:

A kollégium belső és külső környezete a nevelési célok megvalósítását szolgálja, valamint a kollégisták biztonságát, kényelmét. Személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről. A tanulóhelyiségek megfelelő méretűek, a szükséges eszközökkel és bútorzattal ellátottak, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport, és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

Székhely:

A kollégium háromszintes, koedukált. Az első emeleten fiúk és lányok kerültek külön szobákban elhelyezésre. A második emeleti szobákat csak lányok használják.

A kollégium jelenlegi épületét 1977. szeptember 17-én adták át, ez nagy előrelépést jelentett a kollégiumi elhelyezés terén, hiszen az addigi 20-25 fős hálósobák helyett 4 ágyas szobákban kaptak elhelyezést a diákok.

A kollégium épületét 2005-ben részben felújították, így például ablakcserét végeztek, teljes felújítás nyertek a vizesblokkok, az épületet akadálymentesítették.

Hangsúlyt fektetünk a környezetvédelemre, és fenntarthatóságra. A szelektív hulladékgyűjtés megvalósul. A kollégium bejáratánál szelektív hulladékgyűjtő szigetet alakított ki a város vezetése.

Az épület a 2018/2019-es tanévben energetikai korszerűsítésen esett át, mely magában foglalta a homlokzat és tető szigetelését, nyílászárók cseréjét, napelemek telepítését.

Telephely:

A háromszintes épület 1942-44 között épült, a tanulók 1945 őszen vehették birtokba. A földszinten 2 magánlakás, vendégszoba, mosoda, gázkazán, öltöző, raktár és egy tanterem található. A kollégium az I-II. emeleten működik, az első emeleten 4 tanterem, vizesblokk, nevelői szoba, 3 hálószoba és egy betegszoba található. A II. emeleten pedig 1 tanterem, 7 hálószoba, vizesblokk és 1 számítástechnikai terem. Sajnos nincsenek teakonyhák, melyek a komfortérzetet növelnék. A szobák és a tantermek belső bútorzata részben korszerű. A diákok használhatják a Csukás iskola tornatermét, konditermét. A sportolási lehetőségeket elősegíti a 2008-ban átadott szabadtéri kézilabdapálya. A kollégium épülete 2015 őszen energetikai pályázat keretében új nyílászárókat és szigetelést kapott, mely európai uniós

támogatásból valósult meg. 2019 nyarától 2020 decemberéig az épületben található lakószobák és a közöshelyiségek újjaltak meg. Az épületben csak fiúk kerültek elhelyezésre.

3. A kollégium működése

3.1. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégium biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégiumi élet megszervezése terén szerepet kapott a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a tanulók felkészítése a továbbtanulásra és az önálló életkezdésre, valamint a gyermek- és ifjúságvédelem.

A tehetségfejlesztés pedagógiai hatásrendszerének középpontjában azok a kollégisták állnak, akik valamely területen (tantárgyi tudás, tevékenység, speciális képesség) az átlagost jelentősen meghaladó teljesítményt tudnak felmutatni.

3.1.1. Beilleszkedés

A kollégiumi nevelő feladata, hogy minél jobban megismerje a tanulók személyiségét, korábbi környezetét. Erre személyes beszélgetések és különféle foglalkozások alkalmával van lehetősége. A

beilleszkedés folyamatában a nevelők jelentős helyet foglalnak el. Fontos, hogy nevelőink megismerjék a diákok családját és életkörülményeit, kik hatottak leginkább a korábbi időszakban, kivel tud azonosulni. Ezek ismerete segíti a kollégiumi nevelőket, hogy a tanulók érzelmi biztonságát megteremtsék.

A beiratkozáskor feltérképezzük, kinek milyen betegsége van, ami gyógyszeres kezelést igényel (allergia, diabétesz, epilepszia). Figyelemmel kísérjük az akut problémákat, szükség esetén megtesszük a szükséges lépéseket (elsősegély, orvoshoz irányítás). Tanulóink többsége közepes állóképességgel érkezik, erőnlétük gyenge, mozgáshiányos életmódot folytatnak. Sokat ülnek, szabadidőben sincs megfelelő igényük a mozgásra. Télen gyakoriak a vírusos, megfázásos betegségek. Kivédésük helyes öltözködéssel, vitamindús táplálkozással, dohányzás kerülésével, több mozgással, sporttal lehetséges.

3.1.2. Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

A személyiségfejlesztés sarkalatos pontja az önismeret fejlesztése. Nagyobb teret kell adnunk annak, hogy a tanulók értékelné tudják önmagukat, viselkedésüket, teljesítményüket, társaikat. Kihangsúlyozzuk: törekedniük kell mind a testi, mind a lelki egészségük fenntartására. Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal saját testüket, szervezetüket, pszichikumukat, a testi és lelki betegségeket, megelőzésüket, az egészség megőrzését, az egészséges életmódot. Ehhez a csoportnevelői foglalkozásokon túl szakemberek segítségét is igénybe vesszük. Ugyanakkor a személyiség fejlesztése minden nevelő feladata.

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában az önismeret és pályaválasztás, valamint a játékos önismereti, személyiségfejlesztő célú közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások keretében oldjuk meg. A foglalkozásoknak nagy jelentőséget tulajdonítunk, mert segítségükkel nem csak önmagukat ismerik meg jobban a diákok, hanem a közösséghez tartozás élményét is elmélyítik. A diákok barátokra lelnek, szívesen vannak a kollégiumi közösségben. A közösségszerveződés alapvetően nevelői irányítással történik, de a diákönkormányzat is tevékenyen működik. A hálóközösségek az alacsony létszámból adódóan keresik egymással a kapcsolatot. A kollégista tanulók kapcsolata nevelőtanáraikkal – elsősorban a csoportvezető tanárral a kölcsönös bizalmon alapul. Az egymás közti kapcsolatokban gondot jelent a diákok beszédstílusa, lányok és fiúk tekintetében egyaránt. Sajnos a közvetlen környezet, s a társadalmi környezet sem arra mutat, hogy ilyen értelemben igényes legyen a diák önmagával. Korunk jellemzője, hogy zúdul ránk a médiából az információ –

akár akarjuk, akár nem. A diákok gyakran fenntartás nélkül fogadják azokat, a kollégium feladata a valódi értékekre irányítás.

Kollégiumi éves munkatervünk minden évben elsődleges feladatának tekinti a személyiségfejlesztést, melyhez a következő programok adnak fórumot:

Tevékenységi forma	Ideje	Cél
Bemutató est	Tanév 2. hetében	Új kollégistáknak: <ul style="list-style-type: none"> ➤ egymás megismerése ➤ az új környezet és elvárások által okozott feszültségek oldása
Önismeret-fejlesztés, kommunikációs és konfliktuskezelési tréning	Folyamatosan az év során a foglalkozási terv szerint	Évfolyami – csoportszinteken: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozitív énkép, önértékelés, kritikus gondolkodás kialakítása, erősítése ➤ empátia, tolerancia ➤ kommunikációs készség fejlesztése (verbális kommunikáció), testbeszéd, a hatékony kommunikáció: a nyílt kérdések használata, értő figyelem, stb.) ➤ konfliktuskezelő képesség fejlesztése (a konfliktus lényege, gyökerei, következményei, kezelése)
Egyéni törődés	Folyamatos minden korcsoportban	Érezzék kollégistáink, hogy a nap egészében értük vagyunk, érzelmi stabilitást kapnak, bizalommal forduljanak csoportvezetőjükhöz, a nevelőtestülethez.

A foglalkozások jellege:

- játékos,
- oldott hangulatú, lehetőséget adjanak a spontán megnyilatkozásoknak,
- beszélgetési szituációk kialakítására.

A közös tevékenység (képességfejlesztő csoportépítő játékok, sport) segíti a tanulókat abban, hogy mielőbb megtalálják helyüket a kis- és nagyközösségben.

A közösségépítés, a személyiségfejlesztés hagyományos színterei a csoportfoglalkozások, melyeket a csoportvezető tanárok szerveznek, irányítanak nagy tapasztalattal és hozzáértéssel. A

csoporthoz tartozók egy része az aktuális problémák megoldását, más része a kötelező témák feldolgozását szolgálja.

A személyiségfejlesztést, törődést segítő foglalkozási formák:

- egyéni, kiscsoportos, csoportos beszélgetések,
- szakember meghívása (beszélgetés, tájékoztatás),
- foglalkozások, sport,
- tréning: önismeret, konfliktuskezelés, egészségnevelés,
- filmek vetítése, megbeszélése,
- kollégiumi, iskolai, városi rendezvények, ünnepségek,
- kirándulások,
- vetélkedők,
- tesztek megoldása, megvitatása, értékelése.

3.2. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégiumi nevelés feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart:

- szülőkkel, tanuló törvényes képviselőjével,
- intézményünk fenntartójával,
- kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel,
- hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal,
- település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel,
- nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával,
- civil szervezetekkel,
- szakmai közösségeivel érintettség esetén a helyi önkormányzattal,
- minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

3.2.1. A kapcsolattartás célja, alapelvei, tartalma

Cél:

- Tanulóink személyiségfejlődése érdekében folyamatos információcsere az érintettek között.
- A kollégiumi nevelőmunka partnereinkkel történő megismertetése.

- A nevelőmunka eredményességére vonatkozó visszajelzések begyűjtése.
- Optimális tevékenység-koordináció biztosítása.

Alapelvek:

- Az egyenrangúság elve.
- A folyamatos kapcsolattartás elve.
- A gyermekközpontúság elve.

Tartalma:

Új kollégista tanulóink szülei és iskolái felé:

- A kollégium célja, feladatai
- A kollégiumi élet ismertetése
- A kollégium napirendje, tevékenységrendszer
- A kollégiumi kapcsolattartás formái.

Az iskolák felé:

- Tanulóink tanulmányi munkájáról információk adása
- Tanulóink viselkedéséről információk
- A különböző nevelési színterek tevékenységének koordinálása
- Félévi és év végi értékelések.

A szülők és a kollégium között:

- Félévi és év végi értékelések egyéni és kollégiumi szinten
- Hiányzások, problémák, kérések megbeszélése.

3.2.2. Kapcsolattartás formái a résztvevők között

- szülők – nevelőtanárok,
- szülők – kollégium igazgató,
- törvényes képviselő(k) – nevelőtanárok,
- törvényes képviselő(k) – kollégium igazgató,
- gyermekjóléti szolgálat – nevelőtanárok
- gyermekjóléti szolgálat – kollégium igazgató,
- iskolai osztályfőnökök – csoportvezető nevelők,
- iskolai osztályfőnökök – kollégium igazgató,

- iskolák vezetősége – kollégium igazgató.

3.2.3. Kapcsolattartás módjai

Az iskolák és a kollégium között írásban, személyesen és telefonon keresztül.

Szülők, törvényes képviselő, gyermekjóléti szolgálat és a kollégium között

- írásban, személyesen, telefonon keresztül,
- a tanulók fogadásánál az év eleji szülői értekezleten,
- e-KRÉTÁ-n és különféle online csatornákon, e-mailen keresztül,
- előadásokon, közös rendezvényeken.

3.2.4. A kollégium egyéb kapcsolatai

- Társintézményekkel,
- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Város közművelődési intézményeivel,
- Gyermekvédelmi intézményekkel.

A Csornai Középiskolai Kollégium nevelőtestülete különösen fontosnak tartja, hogy olyan nevelési programot valósítson meg, amely találkozik a tanulók és a szülők elvárásaival, megelégedésével. Ennek érdekében törekszünk a velük való eredményes együttműködésre. Szükség esetén írásban tájékoztatjuk a szülőket gyermekük kollégiumi életéről, tanulmányi előmeneteléről. A személyes találkozások érdekében az iskolai szülői értekezletek előtt vagy után, illetve tanév során előre egyeztetett időpontban a kollégiumi nevelőtanárokat és igazgatót fel lehet keresni.

3.3. Tevékenységek rendszere, foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségnek gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez. A foglalkozások időtartama 45 perc.

Foglalkozások, tevékenységek szervezése:

- A szilenciumokon és korrepetálásokon, valamint a lecke kikérdezéseken a kijelölt tanulóknak kötelező a részvétel.
- A tanulástechnikai ismereteket csoportos és kiscsoportos foglalkozások keretében dolgozzuk fel. A részvétel a kijelöltek részére kötelező.
- Az önismeret és az egyéni tanulási módszerek kialakítását segítő foglalkozások egyéni és kiscsoportosak legyenek.
- A tanórán kívül ismeretszerzési lehetőségek (könyvtár, internet, előadások, túrázások) csoportos vagy kiscsoportos formában szervezendők, a részvétel a költségektől függően kötelező vagy fakultatív.
- A szellemi vetélkedők, pályázatok egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében kötelező vagy fakultatív alapon legyenek megszervezve.

3.3.1. Felkészítő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások, amelyek az alábbiak lehetnek:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás
- előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása
- az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök.

3.3.2. Egyéni- közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások

- Tematikus csoportfoglalkozások (külön pontban részletezve – 3.3.5.)
- Általános – kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó – csoportfoglalkozás, - elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése.

3.3.3. Speciális ismereteket adó foglalkozások

Ezekon a foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

3.3.4. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

- A szabadidős foglalkozásokon szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képesség fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása.
- A foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának a fejlesztése, a nemzetiségi és etnikai kisebbségekhez tartozó kollégista tanulók pedig külön figyelmet és módot kapnak az anyanyelvi, nemzetiségi kultúrához való kötődésük erősítéséhez.
- A kollégium az igényekhez és lehetőségekhez igazodva támogatja a kollégium pedagógiai programjának alapelveivel összhangban lévő öntevékeny diákkörök működését.

Kollégiumunk szép sikereket ért el ezen a területen. Eddig is arra törekedtünk, hogy a diákok szabadidejét tartalmas programokkal töltsék ki a kollégiumban. Célunk továbbra is az, hogy a tanulókat az itt töltött idő alatt megfelelő irányú és tartalmú művelődési hatások ériék.

Kollégiumunkban több szakkör működik, emellett továbbra is kihasználjuk a város adta kulturális lehetőségeit. Tapasztalatunk, hogy a kollégista diák szívesen lakik ott, ahol színes a világ, tiszteletben tartott a személyi autonómia, lehetőség van a szabad ötletválasztásra, és így az együttesen megélt események élménnyé válnak.

Fejlesztési területek:

Szabadidős kulturális tevékenységek:

- Önálló ismeretszerzés és kulturális igény kialakítása (színház, mozi, koncert, kiállítás, vetélkedő, pályázatok)
- Alkotó tevékenység biztosítása (zene, vizuális kultúra)
- Médiakultúra fejlesztése (számítástechnikai módszerek az internethasználat, Power Point készítés)
- Alapvető elektrotechnikai ismeretek, jártasságok kialakítása (kollégiumi eszközök rendeltetésszerű használata).

Szabadidős sporttevékenységek

- Mindennapos mozgás biztosítása (sportszoba eszközeinek használata)
- Kollégiumon belüli versenyek (asztalitenisz, sportversenyek)
- Középiskolai kollégiumok közötti sportrendezvények szervezése.

Szabadidős technikai tevékenységek

- Életvezetéshez szükséges ismeretek megszerzése
- Különböző díszítési módok, technikák megismerése (dekorációs szakkör).

Szakkörök

Szabadidővel kapcsolatos kollégiumi szakkörök:

- tehetséggondozás,
- egészségügyi ismeretek,
- elsősegélynyújtás,
- családi életre nevelés,
- történelem érettségi felkészítő,
- ének szakkör,
- esti sport,
- lövészet,
- asztalitenisz,
- testépítés,
- önismeret fejlesztése.

Évente megrendezésre kerül:

- kollégiumi sportest,
- gólyabál,
- gólyatábor,
- Halloween Party,
- Karácsonyi ünnepség,
- házi koncertek a tanévben,
- kollégiumi asztalitenisz bajnokság,
- kollégiumi szavalóverseny,
- egészségnevelési vetélkedő,
- kollégiumi labdarúgó bajnokság,
- Kollégiumi búcsúvacsora.

Életmód, életvitel

Helyes életmódbeli szokások kialakítása:

- helyes táplálkozás,
- káros szenvedélyek kerülése (drog, alkohol, dohányzás),
- rendszeres testedzés,
- stressztűrés.

A tanulók mindennapi életében leginkább előforduló tevékenység a tanulás. Annak jellege, minősége, időtartama, megítélése, eredményessége mind olyan tényezők, amelyek hatnak az életmód – s a szabadidőtöltés – alakulására.

Legyenek tisztában az alapvető tisztálkodási, higiéniai szokásokkal. Minden tanulócsoport vezetője figyelemmel kíséri tanulóinak higiénés szokásait, a kollégiumban elvárt tisztasághoz és rendhez való viszonyát. Szükség esetén kellő tapintattal – intézkednek a hiányosságok megszüntetésére.

Használják ki az iskola és a kapcsolatos intézmények által biztosított délutáni mozgási és sportolási lehetőségeket. Szűkebb- tágabb környezetüket egyénre szabottan igényesen alakítsák ki. Fontos az egymáshoz való alkalmazkodás, nélkülözhetetlen a tolerancia a kollégium falain belül.

Tanulóink rendelkezésére áll a sportszoba erősítő paddal, kézi súlyzókkal és egyéb sport eszközökkel.

3.3.5. Tematikus csoportfoglalkozások, kompetenciaalapú fejlesztés

Az irányított tevékenységek a tanulók olyan elfoglaltságát jelentik, amelyek fejlődésükhöz, tudásuk elmélyítéséhez feltétlenül szükséges. Ezeknek a foglalkozásoknak elsősorban életmód-közvetítő funkciójuk van.

Témakörök

- A tanulás tanítása
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés

➤ Médiatudatosságra nevelés.

A foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások programterve alkalmazkodik a tanulók életkorához.

A csoportfoglalkozások fejlesztési (nevelési) célja:

Igényükké váljon:

- saját személyiségük megismerése (képességek, tehetség, pszichés jellemzők stb.)

Fejlődjön:

- önismeretük, jellemük, erkölcsiségük, realitásérzékük

- problémamegoldó és konfliktuskezelő készségük

Ismereteket szereznek:

- az emberi viselkedésről, megismerik az emberi viselkedés néhány fontos mozgatórugóját, pl. sztereotípiák, előítélet, öngazolás, konformitás

- a továbbtanulási lehetőségekről, a továbbtanulással kapcsolatos dokumentumokról, kitöltésükről
- a munka világáról
- a fontosabb álláskeresési technikákról
- az önnevelő (önfejlesztő), személyiségfejlesztő módszerekről

Képessé váljanak:

- helyzetüket tárgyilagosan szemlélni
- megalapozott, reális döntést hozni leendő hivatásukról, életpályájukról

Megismerkedjenek:

- az alapvető munkavállalói jogokkal
- a munkáltatói igényekkel, elvárásokkal (kompetenciák)
- az átképzés intézményeivel, a képzési lehetőségekkel, a képzésben való részvétel módjával

Jártasságot szerezzenek:

- a pályaválasztással kapcsolatos információszerzésben

Használni tudják:

- azokat az információhordozókat, amelyek révén tájékozódhatnak a munkaerőpiacon

Összefoglaló táblázat

Nevelési (fejlesztési) feladat	Kapcsolódó alapprogram témakör	A fejlesztési területen megjeleníthető kulcskompetencia
Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése	Önismeret. (Önismeret, énkép. Pályaorientáció)	Szociális és állampolgári kompetencia
A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése	Tanulásmódszertan. (Tanulás)	A hatékony, önálló tanulás Digitális kompetencia Matematikai kompetencia
Felzárkóztatás, tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése	Pályaválasztás. (Énkép, önismeret. Pályaorientáció.)	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség A hatékony, önálló tanulás Digitális kompetencia
Kulturált viselkedésre nevelés, koherens világnépek kialakulásának segítése	Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság. Egyén és közösség. Életmód, életvitel, háztartási ismeretek. Művészet és információs kultúra (Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra. Hon- és népismeret.)	Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség Szociális és állampolgári kompetencia Idegen nyelvi kommunikáció Digitális kompetencia
Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakulásának segítése	Életmód, életvitel, háztartási ismeretek. Környezeti nevelés (Testi és lelki egészség. Környezettudatosság.)	Természettudományos kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia
Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése	Életmód, életvitel, háztartási ismeretek. Egyén és közösség (Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés.)	Szociális és állampolgári kompetencia Természettudományos kompetencia Kezdeményező készség és vállalkozói kompetencia

A tematikus foglalkozások témaköreinek kidolgozása a csatolt mellékletekben található.

3.4. A kollégiumi nevelés eredményessége, ellenőrzése és értékelési rendszere

3.4.1. Nevelés

Nevelőmunkánk értékei:

- Nyitottság:
- a város közintézményei felé
- a társintézmények felé
- a szülők felé
- a régió kollégiumai felé
- szakmai szervezetek felé
- Sokszínű házon belüli program /szakkörök, érdeklődési körök/
- Tolerancia
- Azonos nevelési elveket valló testület
- A nevelők önképzésre törekvése
- Fogékonyság az új befogadására.

A kollégiumunkban a technikumok és szakközépiskolák tanulóit a többi kollégistával együtt integráltan neveljük. Közösén vesznek részt a kollégium szabadidős tevékenységeiben, a csoportfoglalkozásokon, tanórákon.

A technikumból a kollégiumba kerülő diszlexiás tanulók egyéni tanulását azzal is segítjük, hogy az egyik tanórán szobájukban egyedül, hangos tanulással készülhetnek fel a felelésekre.

Emellett biztosítjuk a számítógép mindennapi használatát, a külön gyakorlást. Célunk, hogy a tanulási nehézséggel küzdő tanulóink intézményünkben sikeresen készüljenek fel a szakmai vizsgára és az érettségire.

A kollégista tanulók számára lehetőség, hogy gyakorolják a toleranciát, megértést, segítőkészséget. A sérült tanulók pedig kulturált környezetben, segítségnyújtás mellett fejlődhetnek, s válhatnak a társadalom hasznos tagjaivá, akik értékes barátságokat kötve kerülnek ki kollégiumunkból. Az intézmény a felvett tanulók igényeinek megfelelően biztosítja a folyamatos és biztonságos ellátást, a

tanulási feltételeket, a minőségi tanulás vezetését (egyéni igényeknek megfelelően), a szaktárgyi továbbfejlődést és korrepetálást.

A mai értékvesztett világunkban arra törekszünk, hogy diákjainknak biztos támpontot nyújtsunk a társadalomban való eligazodásukhoz. Nevelési célunk, hogy szilárd erkölcsi, magatartási normákkal tanulóink megtalálják helyüket az életben. Úgy próbáljuk alakítani a személyiségüket, hogy közben az egyéni arcukat megőrizhessék. Az itt töltött évek alatt sajátítsák el és gyakorolják az alapvető társadalmi együttélés- és konfliktuskezelés demokratikus technikáit. A személyi és a tárgyi feltételek garantálják a tanulók biztonságát, a folyamatos és eredményes együttműködést a szülőkkel és az iskolákkal.

Pedagógiai hitvallásunk szerint egy olyan kollégiumot szeretnénk fenntartani, amely figyelembe veszi a gyerekek sokszínűségét, de követelményrendszerében nem igazodik a minimumra törekvők igényéhez, hanem felismeri, elfogadhatja és betartatja mindenkivel azoknak az értékeknek a szükségességét, amelyek a személyiségfejlődésben előbbre viszik a tanulóinkat és megteremti az alapjait a felnőtt társadalomba való beilleszkedésüknek.

Arra törekszünk, hogy kollégiumunk olyan intézmény legyen:

- amelynek működésében, emberi kapcsolataiban, nevelési eredményeiben tükröződik az az embereszmény, amelyet megvalósítani kívánunk,
- amely demokratikus működésével, értéktiszteletével, toleranciájával modellezi az ideálisnak tekintett társadalmi viszonyokat, emberi kapcsolatokat,
- amely segít megtanulni a társadalmi léthez szükséges szerepeket, amely gyermekszerető, személyközpontú, elfogadó és bátorító légkört tud biztosítani, megteremtve ezzel az otthonosságot, családiasságot,
- amely tevékenységrendszerével igazodik tanulóink eltérő igényeihez, segíti őket abban, hogy egyéni fejlettségük optimumán tudjanak teljesíteni és megfelelő ön- és pályaismerettel tudjanak pályát választani.

3.4.2. Korosztályokra lebontott célok:

13-14. életév

- az önellátás képességének kialakítása
- a helyes tanulási készségek kialakítása
- beilleszkedés, megfelelő kapcsolatrendszer létrehozása

15-16. életév

- önmegismerésen alapuló önnevelés
- önálló egyéniség fejlesztése
- az egészséges életmód igényének kialakítása
- a káros szenvedélyekkel szembeni helyes magatartásmód

17-18. életév

- önálló ismeretszerzés képességének kialakítása
- az önnevelésen alapuló, önmagát fejleszteni tudó személyiség kialakítása
- konstruktív életvezetés elsajátítása
- önmenedzselési képesség

3.4.3. Közösségi élet, hagyományörzés, DÖK

1. Hagyományok kialakításának és őrzésének célja:

- a közös múltélmény megteremtése
- a csoportkohézió erősítése
- a kollégiumi élet folytonosságának biztosítása
- a kollégium értékrendje elfogadásának elősegítése
- a kollégiumok közötti kapcsolatok fenntartása, elmélyítése

2. Hagyományaink:

- Tanévkezdő szülői értekezlet
- Gólyatábor
- Gólyabál (új kollégisták avatása)
- Halloween est
- Kollégiumi Mikulás
- Karácsonyi Ünnepegy
- Szavalóverseny
- Sportestek
- Egészségnevelési vetélkedő
- Ping-pong verseny
- Ballagás, búcsúvacsora
- Év végi közös tábortűz és szalonnasütés

- Nemzeti hagyományok megünneplése

3. Diákönkormányzat:

A diákönkormányzat célja

A kollégiumban, mint sajátos közegben olyan mikrotársadalom létrehozása, amelyben lehetőség nyílik a közéleti szerepek gyakorlására, az együttélés, az alkalmazkodás szabályainak megtapasztalására, a demokratikus technikák, az érdekérvényesítés, az önálló kezdeményezések gyakorlására, az egyéni aktivitások közösség érdekében történő kibontakoztatására.

Eredményes működésével tanítson állampolgári szerepekre, adjon lehetőséget állampolgári ismeretek gyakorlására.

Legyen a tanulók valóságos öntevékenységen alapuló szervezet, érdekeik érvényesítésének terepe. Neveljen az egymásért, a közösségért végzett tevékenységre.

A diákönkormányzat felépítése, működése: a diákság által választott testület összefogja és megfelelő tanári segítséggel irányítja a kollégiumi diákság életét, segíti a nevelőtestületet a közösség építésében. A törvényi előírások belső szabályzatok alapján elkészíti a Diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát, amelyet a képviselők észrevétele és javaslata alapján évente felülvizsgál.

A csoportok szavazással választják meg képviselőiket. Az önkormányzat képviselőtestülete soraiból a különböző funkciókra javaslat, ill. önkéntes jelentkezés alapján választ vezetőket.

A Diákönkormányzat véleményez, értékkel, ill. él az egyetértési és döntési jogával a belső szabályzatokat, tevékenységeket illetően. A tanulók fegyelmi ügyeiben ellátja az érdekképviselőt, véleményt nyilvánít, javaslatot tesz. Közvetítő fórumként működik a diákság és a kollégium nevelőtestülete között. A diákönkormányzat munkájáról félévenként beszámol a közgyűlés előtt.

A diákönkormányzati munka területei:

- a tanulószoba ügyeleti rendjének megszervezése,
- kollégiumi rendezvények szervezése, irányítása, azokon való aktív részvétel,
- közösségi hagyományápolás a kis és nagyközösségben,
- környezetvédelmi programok szervezése,
- külső kapcsolatok alakítása, ápolása.

3.4.4. A mindennapi felkészülés segítése, tanulmányi munka támogatása, értékelése, hátránykompenzáció

Tanári segítség biztosítása

A kollégiumi nevelőktől nagyon sokat vár el az oktatásügy és a szülők is, pedig a kollégiumi tanárok sem polihisztorok. Így minden tantárgyhoz nem tudnak konkrét segítséget nyújtani. Fontos, hogy a tananyagban segítsenek eligazodni, a szaktárgyaiknak megfelelően segítséget nyújtani illetve tudni azt, hogy a kollégiumban a diákok között ki, miben tud társainak segíteni. Ez kollégiumunkban már hagyomány, hogy év elején a felsőbb évesek tudatják a „gólyákkal”, kihez milyen témában fordulhatnak.

Kollégiumunk pedagógusai elsősorban a pedagógia, pszichológia, matematika, földrajz, történelem és az idegen nyelvek tanulásához tudják a legtöbb segítséget adni. Természetesen, más tárgyak esetében is segítségünkre vannak előzetes ismereteink, a pedagógus általános műveltsége.

Szorgalmazzuk diákjainknak a kollégiumi szakkörökben való tevékenységet is.

A kollégium számára, a szülő, a gyerek, az iskolák számára egyaránt fontos, hogy az ide bekerült tanulók minél hamarabb felzárkózzanak a középiskolás szintre, képességeiket kibontakoztathassák, eredményesen fejezzék be tanulmányaikat.

A havi, a féléves és az évi tanulmányi munka eredményeinek értékelése kötelező csoportos foglalkozásokon történik.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen
- ösztönző, fejlesztő jellegű legyen
- ne legyen megtorló jellegű
- folyamatos legyen
- a kollégiumi követelményrendszerre épüljön
- biztosított legyen a szóbeli és írásbeli értékelésének egészséges aránya
- legyen tárgyyszerű

Az értékelés formái:

Személyes, szóbeli értékelés

- a kollégiumi foglalkozásokon
- a kollégiumi választható foglalkozásokon
- a kollégiumi élet valamennyi színterén
- az egyéni foglalkozások, interjúk kapcsán
- a tanulói teljesítmények elemzésekor
- a fogadóórákon
- a kollégiumi szülői értekezleteken a csoportvezető által
- a kollégium által szervezett programok értékelésekor

Szöveges értékelés írásban

- a nevelőtanár vagy a csoportvezető által szükség esetén

Hátránykompenzáció

- alaposan ismerjük meg a hátrány-típusok, a hátrányok keletkezésének okait
- a hátránykompenzációs programok, a tevékenységek illeszkedjenek a valós igényekhez
- a kollégium nevelési klímáját az egyik legfontosabb nevelési tényezőnek tekintjük a hátránykompenzációval összefüggő feladatok megoldásában

A tehetséges tanulók száma a mi körülményeink között egyre csökken, viszont a hátrányokkal küzdők száma nő.

A hátrányok fakadhatnak szociális helyzetből, környezetükből, illetve tanulási nehézségeikből.

Fontos feladatunk, hogy kollégiumi és tanulócsoport szinten is ismerjük meg a tanulók hátrányainak okát. Ezek ismeretében adhatjuk meg a kellő segítséget. A szociális problémák enyhítésére az étkezési díjak mérséklését vagy ehhez szükséges önkormányzati támogatást kaphatnak a tanulók.

A szociokulturális, környezeti, etikai szabályok megismertetése, hátrányok kompenzálása egyéni foglalkozások keretében is történhet.

Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot az iskolák gyermekvédelmi felelősével, a családsegítő szolgálattal.

Fejlesztésre alkalmasak még a kulturális rendezvények, vetélkedők, bálók, kiállítások, múzeumlátogatások.

A tanulási hátrányok felmérése számunkra nem egyszerű feladat. A tanulmányok során derül ki, hogyan tudnak megbirkózni a középiskolás tananyaggal.

A hátránykompenzációnak a valós igényekhez kell igazodnia. Az érintett tanulók érdekében megbeszéléseket kell tartanunk. Segítésüket minden pedagógus hivatásából adódó feladatuként kell, hogy kezelje.

Kollégiumunkba sajátos nevelési igényű tanulók is érkeznek évről évre. Nemcsak ezen diákok, hanem a szakképző intézménybe járó kollégisták között is egyre több a magatartási zavarokkal, illetve tanulási nehézségekkel küzdők aránya. A velük való eredményes foglalkozás időigényes. A jövőben több időt szeretnénk szánni az egyéni fejlesztésre.

3.4.5. Gyermek- és ifjúságvédelem

Problémakezelő tevékenység

- kollégiumba történő felvétel
- a kollégium hátránykompenzációs tevékenysége:
 - gondoskodás,
 - szocializációs tevékenység,
 - kultúra és tudásközvetítés,
 - motivációfejlesztés,
 - segítő beszélgetés.
- kapcsolattartás az iskolával, a szülővel,
- speciális kezelést igénylő kollégista szakemberhez irányítása,
- együttműködés a rendőrséggel, gyámhivatallal, gyermek- és ifjúságvédelmi intézetekkel (jelzőrendszeri kötelezettség).

Problémamegelőző tevékenység

- a kollégium értékrendje, légköre,
- a kollégium tevékenysége,
- tanulási kultúra fejlesztése,
- felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció,
- egészséges életmódra nevelés,
- önismeret, önálló életvitel segítése.

A kollégium védő, felügyelő tevékenysége

- tanulóink problémáinak megoldásában messzemenőig segítünk, bizalommal fordulhatnak a nevelőkhöz
- amennyiben szükséges tanulóink érdekében szakemberekkel is felvesszük a kapcsolatot (pszichológus, pszichiáter, gyámügy, családsegítő, Nevelési Tanácsadó)

Az idegrendszeri – és szervi betegségben szenvedő diákok egészségi állapotának figyelemmel kísérése

- biztosítjuk:
 - megfelelő elhelyezést,
 - mentális segítséget,
 - gyógytornán való részvétel lehetőségét.

A betegellátással kapcsolatos tevékenység

- akut esetekben orvoshoz való irányítás
- indokolt esetekben elkülönítés
- gyógyszeres kezelések kontrollálása

4. FEJLESZTÉSI PROGRAM**4.1. Alapvető feladataink**

- a nevelőtestület stabilizálása,
- a foglalkozások színvonalának emelése,
- a tanulókkal szembeni személyes gondoskodás (a tanulók teljes körű felügyeletének megszervezése: hétvégék, ünnepek, szünetek),
- az önismeret, az életmód, az életvitel ismereteinek elfogadtatása, fejlesztése,
- az egyén és a közösség kapcsolatában a viselkedési norma megtanítása,
- az egészséges életre nevelés feltételeinek megismertetése, elfogadtatása,
- a közösségi értékrend fejlesztése,
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása,

- a diákönkormányzat munkájának segítése.

A kollégiumban a nevelőtanári munkát a jogszabályokra és a hagyományokra épülve szervezzük meg. Ebben a munkában partnereink: az iskolák tantestülete, a szülők, és minden olyan intézmény, amely a pedagógiai munkánkat fejleszti, bővíti.

Célunk: felelősségteljes – a későbbiekben egyéni képességeiket kamatoztató – értelmiségi emberek nevelése.

Ennek érdekében felkészítjük fiataljainkat a különböző információforrások által kapott ismeretek alkalmazására. Az értékes, tudáshoz szükséges információk megértésére és használatára.

Sajátítsák el a társadalmi érintkezés és a kapcsolatteremtés formáit. Azért, hogy ezt teljesíteni tudjuk, nyitottá kell tenni diákjainkat az új ingerek befogadására, alkalmazására.

4.1.1. A tanulás tanítása

Célunk: a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küszködők felzárkóztatása, és a tehetségek kibontakoztatása.

Feladatunk: a diákok tanulási formáinak megismerése után az egyes tantárgyi módszerek elsajátíttatása.

Ennek érdekében:

- a diákok érdeklődésének felkeltése,
- az információkeresés lehetőségeinek feltárása (internet, könyvtárak, cikkek stb.),
- tanulási kudarc feltárása,
- a pozitív önértékelés elősegítése,
- a másnapra való felkészülés segítése (szükség szerint korrepetálás, illetve felzárkóztatás),
- kiemelten foglalkozni a tehetséges diákokkal (igény szerint irányítani).

A tanulás fontos része az önművelés. Ennek lehetőségei a kollégiumon kívül: színház-, múzeum-, tárlatok látogatása, városnéző séták és kirándulások alatt látottak, tapasztaltak megbeszélése stb.

Az esetleg előforduló hiperaktivitás, figyelemzavar, specifikus tanulási zavarok, kudarcélmények felismerése után segíteni:

- segíteni a koncentrációra való törekvést (szakember segítségével is),
- ismeretekre törekvés (nevelőtanár irányításával),
- sikerélményhez juttatás (nevelőtanár és iskolai pedagógus segítségével).

Fejlesztési területek:

- legyenek képesek alkalmazni a megbeszélte hatékony tanulási technikákat,
- tudjanak szelektálni a számunkra fontos információk közül,
- tanuljanak hagyományos módon, de tudják alkalmazni a modern eszközöket is,
- használják a kollégium, az iskola, illetve a városi könyvtár adta lehetőségeket,
- legyenek képesek megszerezni és felhasználni a megszerzett információkat.

4.1.2. Erkölcsi nevelés

Célunk: az alapvető erkölcsi normák megismertetése a mindennapi élet gyakorlatában. Ezen normák beépülése a diákok személyiségébe.

Feladatunk:

- segíteni diákjainkat abban, hogy erkölcsi kérdéseikre választ kapjanak:
- a kollégium közösségének életviteléről (miért van szükség a Házirendre),
- a kötelességtudatról,
- a munka megbecsüléséről,
- mértéktartásról,
- együttérzésről,
- segítőkészségről,
- tiszteletadásról,
- a korrupció elleni fellépésről,
- bizonyos mértéktartásról, életviteli magatartásról,
- türelemről, megértésről, empátiáról.

Fejlesztési területek kiindulva abból, hogy az ember, mint erkölcsi lény:

- az erkölcs fogalmának megértése az emberek együttélésében,
- figyelemfelhívás az erkölcsi felelősség fontosságára,
- az iskolában és a mindennapi életben a helytállás jelentősége:
- felelősség, kötelességtudat,
- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség,
- a munka megbecsülése. (Számunkra elsősorban a tanulás fontossága, és annak megbecsülése, hogy a Kollégium diákja lehet).

4.1.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célunk: hogy segítsük elő a diákok iskolai és otthonról hozott ismereteire alapozva a nemzeti- és népi kultúránk értékeinek megismerését, hagyományaink ápolását.

Feladatunk:

- a diákok ismerkedjenek meg jeles magyar személyiségekkel:
- a történelem területéről,
- tudósok, feltalálók életével, munkásságával,
- sportolóink kimagasló eredményeivel.
- megerősítjük a már eddig kialakult: otthona, lakóhelye, szülőföldje, a haza és más népek iránti szeretetét.

Fejlesztési területek:

- a közösséghez tartozás érzését,
- a hazaszeretet fontosságát,
- más népek kultúrája iránti nyitottságot,
- ismerje országunk – a magyarság – szimbólumait,
- ismerje meg – hol lakik, ahol pillanatnyilag él – a település kultúrtörténetét, hagyományait.

Magyarország – tágabb értelemben – Európához tartozik. Ezért bárhol járva, vagy élve őrizzük meg magyarságunkat. Ez nem zárja ki, hogy megismerkedjünk az adott nemzet kultúrájával, nyelvével, szokásaival.

4.1.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célunk: tanulóinkban tudatosodjon, hogy a kollégiumi nevelés elősegíti a közélet működésének megértését.

Feladatunk:

- tudatosítani a diákokban, hogy az egyéni célok és a közjog között összhang van, amit csak közösen tudunk megteremteni, és folyamatosan ápolni kell.

Ennek érdekében:

- tisztelni kell a törvényeket (jogok, kötelességek, ld. Házirend stb.),
- be kell tartani az együttélés szabályait,
- tisztelni kell az emberi méltóságot, az ember jogait,
- közös életünket erőszakmentesség jellemezze.

Fejlesztési feladatok:

- a kötelességek és a jogok összefüggése,
- közügyekben való aktív részvétel (DÖK),
- önálló kritikai gondolkodás fejlesztése,
- a kulturált vitatkozás megtanítása,
- a kollégiumon belül az egyik legfontosabb alapszabály: egymás kölcsönös elfogadása,
- ismerje a demokratikus állam működésének egyes területeit: választás, önkormányzat, törvényhozás, kormány, fegyveres testület stb.,
- legyen képes felismerni a kollégiumi életben belül a diákönkormányzat jelentőségét.

4.1.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célunk: a kollégiumban folyó nevelőmunka segítse elő diákjaink személyiségfejlesztését, ezen belül a reális énkép és önértékelés kialakulását.

Feladatunk:

- a célunkban reális énkép és önértékelés fejlesztése, alakítása,
- diákjaink szellemi képességeinek fejlesztése, készségeik stabilizálása, alakulása,

- tudásuk kifejezésre juttatása és annak szinterei,
- váljanak képessé érzelmeik kifejezésére,
- legyenek képesek átérezni társaik – tágabb értelemben – embertársaik helyzetét, problémáit, örömeit stb.,
- valamint kölcsönösen fogadják el egymást.

A kitűzött feladatok egyben a fejlesztési területeket is tartalmazzák.

Ahhoz, hogy a feladatokat személyre lebontva teljesíteni lehessen, ismernünk kell:

- diákjaink helyzetét,
- emberi kapcsolataiknak és erkölcsi felfogásuknak mélységét, milyenségét,
- közösséghez való viszonyukat,
- mérlegelési és döntési képességeiket,
- felelősségteljeségük színvonalát.

4.1.6. Családi életre nevelés

Célunk: a kollégiumban dolgozó felnőttek kiemelkedő feladata a harmonikus családi minták közvetítése, átadása diákjaink számára.

A család kiemelkedő jelentőséggel bír a gyermekei életére. Ez igaz akkor is, ha nem mindig pozitív hatás éri a gyermeket.

Feladatunk felmérni:

- milyen kapcsolat fűzi a diákot a szüleihez, rokonaihoz,
- a családon belüli élet hogyan hat a diákok testi, lelki egészségére,
- milyen erkölcsi felfogást hozott otthonról.

Feladatunk:

- a kamaszkorban kialakuló párkapcsolatok kezelésének segítése,
- a két nem egymás tiszteletére nevelése,
- a másik nem iránti felelősségtudat elmélyítése,

- a helyes szexuális kultúra megismertetése (orvos, védőnő).

Fejlesztési feladatok:

- ismerje a különféle szerepeket a család életében,
- megfontolt felelősségvállalás a párkapcsolatban,
- a családalapítás, családtervezés fontossága,
- ismerje meg a helyes, és a helytelen szexuális kapcsolat közötti különbséget (orvos, védőnő).

4.1.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Célunk: testileg és lelkileg is egészséges ember nevelése.

Feladatunk:

- arra biztatni a diákokat, hogy egészségesen étkezzenek,
- mozogjanak, sportoljanak,
- tudják oldani és kezelni az őket érő stresszhatásokat, konfliktusokat,
- felvilágosítani a diákokat a káros szenvedélyek, függőségek hatásáról, azok megelőzéséről (drog, alkohol, dohányzás, stb.),
- vegyenek részt a kollégium által szervezett sportversenyeken.

Fejlesztési feladatok:

- a helyes életritmus, életvitel kialakítása,
- a diákok személyiségnek pozitív irányú fejlesztése,
- vigyázzon az egészségére, ismerje fel az erre irányuló veszélyeket,
- óvakodjon a szenvedélybetegségek kialakulásától,
- tudatosodjon bennük, hogy a napi testmozgás nemcsak az egészségére, hanem a tanulására és a lelki életére is pozitívan kihat,

Drogprevenció

Célunk: felvilágosító munkával megelőzni a szenvedélybetegség kialakulását.

A drogfogyasztás elterjedése hazánkban maga után vonja a pedagógusok felelősségét is. Egyre fiatalabb korban próbálják már ki először a gyerekek a kábítószereket.

A szenvedélyek közé nemcsak a kábítószer tartoznak, hanem ide sorolhatjuk az alkoholt, energiát, a cigarettát és a kávé is. Napjainkban sok esetben az internet függőség is ebbe a csoportba sorolható.

A pedagógusok feladata a megelőzésre való figyelemfelhívás, a helyes értékrend elfogadtatása.

Megelőzésre való figyelmeztetés, felvilágosítás:

- a diákok ismerjék a drogok fajtáit,
- megjelenési formáit (külső előadó, rendőrség stb.),
- a szervezetre gyakorolt hatását (orvos, ápolónő).

Kiemelt feladat: a pedagógus és a diák is ismerje meg a drogfogyasztással és árusítással kapcsolatos jogi követelményeket.

- A pedagógusnak nincs feljelentési kötelezettsége,
- a rendőrséget sem kell értesítenie.

Ezzel szemben:

- vegye fel a pedagógus a kapcsolatot olyan intézménnyel, ahol szakember segítségét kérheti,
- a pedagógusnak a feltárt problémával szemben TITOKTARTÁSI kötelezettsége van. (A titoktartást csak akkor szegheti meg, ha más úton nem tudja a problémát megoldani.),
- a rendőrséget akkor KÖTELES értesíteni, ha bizonyítani tudja, hogy A DIÁK DROGOT ÁRUL.

Orvosi ellátásról

A diák orvosi ellátást vehet igénybe:

- szükség szerint a csornai szakrendeléseken,
- a lakóhely háziórvostól, a lakóhelyhez tartozó szakrendeléseken.

A fent felsorolt lehetőségeken kívül a legszükségesebb egészségügyi ellátást a kollégium dolgozói is biztosítják a tanulók számára (láz mérés, sebfertőtlenítés), amíg orvosi ellátást nem kap a diák.

4.1.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célunk: tanulóinkban a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

Feladatunk:

- az egy közösségben élés alapján ismerjék fel a hátránnyal élő társaik igényeit,
- legyen sajátjuk az együttérzés, a segítőkészség,
- a probléma felismerése után az önkéntes feladatvállalás, segítségnyújtás,
- tudatosodjon bennük, hogy a fentiek elsajátítása vezet a felelős állampolgári magatartáshoz.

Fejlesztési feladatok:

- alakuljon ki a diákokban az összetartás érzése,
- segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt,
- figyeljenek egymásra, és segítsék egymást,
- önkéntesen vállalják hátránnyal küzdő társaik segítségét (tanulás, kollégiumi élet, külső program stb.),
- legyenek tudatában, hogy a társadalom iránt is létezik felelősségvállalás, aminek egyik gyakorlati megnyilvánulása a magatartási normák tiszteletben tartása.

4.1.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célunk: minden diáknak váljon igényévé a természetnek és szűkebb környezetének megóvása. Ismerjék meg a hosszútávon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

Feladatunk:

- tanulják meg, hogy az erőforrásokat tudatosan kell használni:
- takarékosan,
- felelősségteljesen,
- megújulási képességeik figyelembe vételével
- tudniuk kell, hogy a környezetük megóvásával szemben állampolgári kötelességeik vannak:
- jogok gyakorlása,
- tevékenységek, közös cselekvések.

Fejlesztési feladatok:

- ismerjék fel a környezetükre nézve szennyező anyagokat,
- legyenek képesek arra, hogy a kollégium belső és külső területeit társaikkal együtt megóvják a szennyeződéstől,
- ismerjék, és részesítsék előnyben az újra felhasználható anyagok felhasználási lehetőségeit (papír, PET palack, üvegek, rongy),
- próbálják a környezetvédelemben alkalmazni a különböző tantárgyak alkalmával tanult tudnivalókat,
- tudják meggyőzni társaikat a környezetvédő megoldások fontosságáról,
- tiszteljék a természetet, becsüljék meg a környezetet, kiemelten kollégiumuk környezetét.

4.1.10. Pályaorientáció

Célunk: a diákok ismerjék meg azokat a lehetőségeket – a továbbtanulás területén -, amelyeket a munka világa, illetve amit a pillanatnyi gazdasági helyzet nyújt számunkra.

Feladatunk:

- a tanulók életkorához, érdeklődéséhez és tudásához igazodva a pedagógus beszéljen velük a pályaválasztás lehetőségeiről,
- indítsanak be olyan szakköröket, amelyek a diákok képességét fejleszthetik,
- figyelemmel kell kísérniük a különböző egyetemek által szervezett „nyitott napokat”,
- oda kell figyelniük a szülők és a diák elképzeléseire a pályaválasztás területén.

A pedagógus feladata „csak” a lehetőségek feltárása és a segítségnyújtás!

Fel kell mérni, mielőtt beindítják a pályaválasztással kapcsolatos feladataikat:

- melyik életkorban – kötelező foglalkozás keretében – miről beszélgetnek a diákokkal,
- milyen a diákok személyisége csoportjukon belül,
- mit hoztak otthonról,
- milyen a tűrőképességük stb. (az előző foglalkozásokban kiemelt személyiségjegyek figyelembe vételével).

Fejlesztési feladatok:

- a tanulók tudják felmérni és elfogadni, hogy mire képesek, milyen pályára alkalmasak,
- tudjanak önállóan tájékozódni a pályaválasztás lehetőségeiről,
- legyenek képesek felmérni, mivel jár együtt a munkahelyi feladatok elvégzése, a különböző elvárások betartása,
- kollégiumon és iskolán belül tanuljanak meg alkalmazkodni,
- alakítsák ki – bizonyos szinten – a saját kommunikációs stílusukat,
- vegyék figyelembe, hogy életük során esetleg többször pályamódosításra kényszerülhetnek, ezért folyamatosan képezniük kell magukat,
- tudatosan kell irányítaniuk a diákokat a jövőbeni felelősségvállalásra.

4.1.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Célunk: a kollégiumban élő diákok ismerjék fel saját felelőségeiket a bentlakásból adódó munka, ésszerű gazdálkodás, fogyasztás területén.

Feladatunk:

- a tanulók tudjanak mérlegelni, dönteni és ezekből adódó következményeket vállalni,
- lássák pénzügyi helyzetük rövid és hosszú távú céljait (egy nap, egy hét, egy hónap),
- ismerjék fel, ezen belül milyen összefüggés van az anyagiakban az egyén-egyéni és az egyén-közösség között,
- fontos és kiemelkedő a diákönkormányzat szerepe:
- a közösség érdekeit figyelembe vevő magatartás területén,
- és a döntéshozás képességének kialakulásában.

Fejlesztési feladatok:

- nagyvonalakban ismerjék meg a tanulók napjaink gazdasági problémáit,
- gyakorolják, hogyan gazdálkodjon ésszerűen egy család,
- ismerkedjenek meg azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat,
- tudatosodjon bennük, hogy tisztességes úton lehet – problémamentesen – pénzhez jutni (munka),

- ismerjék meg, hogy vállalkozás esetén milyen kockázatok merülhetnek fel, milyen veszélyek fenyegethetnek.

4.1.12. Médiatudatosságra nevelés

Célunk:

fontos, hogy a tanulók megértsék, milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között.

Feladatunk:

- tanulóink ismerjék meg a média nyelvét,
- tudják értelmezni a látottakat és hallottakat,
- alakuljon ki kritikai beállítódásuk,
- ismerjék meg a média működését,
- tudják értelmezni a média és a társadalom közötti összefüggéseket, kölcsönös kapcsolatukat,
- az elvégzendő feladatokat korosztályra lebontva beszéljék meg a nevelőtanárok a diákokkal.

Fejlesztési feladatok:

- a tanulók kritikai érzékét fejlesszék a média által leadott programok iránt,
- ismerjék meg, hogy a reklám milyen hatással van a gazdálkodásra és a fogyasztókra,
- tudatosodjanak bennük az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal, és a függőséggel kapcsolatos ismeretek.

5. NAPI MUNKÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A jó munkahelyi légkör kialakítása érdekében:

- a vezetőség bevonja a kollégákat a tervező és végrehajtó munkákba,
- minden kolléga – a megfelelő fórumokon – elmondhatja a véleményét a pedagógiai munkával kapcsolatos minden területről (szabad véleménynyilvánítás),
- folyamatosabbá tesszük az információcserét,
- vizsgáljuk a felmerülő jelenségek között meghúzódó okokat,
- olyan javaslatokat fogalmazzunk meg – a pedagógiai területén -, amelyek rövidtávon is sikerélményhez vezetnek.

Módszereink:

- minden pedagógust meghallgatunk, és elmondhatják egyéni javaslataikat (pedagógiai munka területén stb.),
- értekezleteken a javaslatokat megbeszéljük, időrendet készítünk,
- egymás munkáját segítjük, visszajelzéseket adunk,
- lehetőséget adunk az önreflexióra.

Ellenőrzésről:

- az ellenőrzést csak az arra kijelölt személy, személyek végezhetik,
- az ellenőrzés időpontját – komplex ellenőrzés – egyeztetjük az ellenőrzött személlyel,
- a fent leírtak a napi ellenőrzésre nem vonatkoznak (tisztaság-, foglalkozások beindítása-, tanóra betartása-, diákokkal kapcsolatos ügyek intézése, ellenőrzése stb.).

A teljesítések határideje:

- a kollégiummal kapcsolatos feladatok teljesítése egy tanév,
- a nevelés területén végzett feladataink folyamatosak,

amennyiben nem történik felsőbb utasítás, úgy a pedagógiai programot ötévenként szükséges felülvizsgálni, módosítani, kiegészíteni.

6. MÓDSZEREK A NEVELŐMUNKÁBAN

Felmérni a diákok:

- önállóságának, önellátóságának mértékét,

- szocializációját,
- beilleszkedésének formáit,
- tanulási nehézségeit,
- az esetleg felmerülő magatartási problémát, problémákat (ennek mibenlétét),
- kulturáltságát,
- testi és lelki épségét.

Módszereink:

- megfigyelés,
- információszerezés (szóban, felmérőlap segítségével),
- az adatlap kitöltése és az információszerezés után az eredmények folyamatos rögzítése,
- kirándulás, túrák szervezése,
- egyéni beszélgetés, meggyőzés,
- következetes számonkérés,
- filmvetítés (a látottak megbeszélése),
- színház-, múzeum- és tárlatlátogatás,
- példamutatás,
- az életből vett példák megbeszélése,
- külső vagy belső előadó felkérése,
- élménybeszámolók meghallgatása, megbeszélése (családi ünnepek, közös kirándulások stb.),
- tévé, könyvek, újságok stb. az anyaghoz tartozó részeinek feldolgozása.

Szükség szerint segítséget kérünk:

- pszichiátertől, pszichológustól,
- neurológustól,
- szülőtől,
- iskolai pedagógustól,
- pályaválasztási tanácsadótól.

7. A NEVELŐMUNKÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A kollégium a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 3. rész melléklete által meghatározott, az intézmény működéséhez szükséges minimális feltételeknek megfelel. Fejlesztési terveinkhez azonban további bővítésre, eszközök beszerzésére, korszerűsítésre van szükség.

Fejlesztési terveink:

- a székhelyen mindkét szinten klubhelyiség felújítása, korszerűsítése, több funkcióssá tétele:
 - asztalok, fotelok, kanapék, székek, világítótestek, függönyök illetve sötétítők
- az otthonosság további fejlesztése:
 - függönyök, képek, egyéb a diákok kényelmét szolgáló tárgyak,
 - kollégiumi szobák és közösségi terek festése.

Az alapprogram végrehajtásához az alábbi tárgyak és egyéb eszközök folyamatos beszerzése szükséges.

Egyéb eszközök:

- nyomtatópatronok, tonerek (*fekete*)
- dekorációs anyagok: színes lapok, kartonok, parafatáblák, színes vásznak
- szakkörök működéséhez különböző alapanyagok:
 - közösségi rendezvényeinkhez szükséges alapanyagok (*üdítő, édesség, aprósütemény*)
 - elsősegélynyújtás gyakorlásához szükséges szemléltető anyag (*reanimációs bábu, kötszerek*)
 - a karácsonyi és ballagási ünnepélyeinkhez (*karácsonyfa, szaloncukor, diszek pótlása, szalvéta, gyertyák, mécsesek, ballagási tarisznyák stb.*)
- társasjátékok,
- sportkellékek:
 - érmek,
 - serlegek,

- oklevelek,
- asztalitenisz ütők és labdák,
- kosárlabdák, futball labdák, tollas labda

Jutalmazás

Tanulmányi munkáért, magatartásért, közösségért végzett munkáért, kultúrmunkáért, sportteljesítményekért, DÖK-ben végzett kiemelkedő munkáért, tisztasági versenyért külön fiúk, és külön lányok részére stb.):

- vásárlási utalvány,
- ajándékutalványok,
- belépőjegyek (mozi, színház, koncert),
- édesség,
- torta.

A fenti feladatokat külső anyagi forrásokból szeretnénk megvalósítani.

8. ZÁRADÉK

A jelen Pedagógiai Programot a nevelőtestület a 2023. augusztus 31-én tartott értekezletén egyhangúlag elfogadta.

Az intézmény diákönkormányzata a Pedagógiai Program elfogadásával egyetértett.

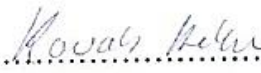
A kollégium Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető:

- › a feladatellátási helyen lévő nevelői szobába, igazgatói irodában honlapunkon a csornaikollégium.hu címen a *Dokumentumok* fül alatt.

Csorna, 2023. augusztus 31.



igazgató



DÖK elnök



hitelesítő



hitelesítő

MELLÉKLET**Tematikus foglalkozások**

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat - részben vagy egészben - a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó óraszámok és követelmények a szakképzésben résztvevő pedagógiai foglalkozások alapját jelentik, amelyek ezekben a feladatokban résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumok számára csak szakmai ajánlást jelentenek. Az Alapprogram a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján.

Tematikus foglalkozások témakörei

A tanulás tanítása

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Könyvtár használat	Saját tanulási stílusunk feltárása, tanulási munkaformák	Vázlatírás	Memorizálási technikák
2.	Tanulási technikák, ideális tanulási feltételek	Könyvtári ismeretek elsajátítása	Jegyzetelés	Dinamikus olvasás
3.	Megszerzett ismeretek rendezése, értelmezése	/	/	/

Az erkölcsi nevelés

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Mértéktartás, segítőkészség	Az erkölcsi érzék szerepe és fejlődése	Egyéni döntések fontossága	Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek
2.	Az erkölcsi felelősség fontossága	Együttérzés, mértéktartás, segítőkészség	Történelmi személyiségek életén keresztül különböző erkölcsi választások ismertetése, és ezek értékelése	/

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Népi, nemzeti kulturális értékek	Nemzeti szimbólumaink	A XIX. századi magyar tudomány és kultúra kiemelkedő személyiségei	A XX. századi magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségei
2.	Nemzeti jelképeink, hungarikumok	A hazaszeretet fogalma, a közösséghez tartozás	Különböző népek kultúrájának megismerése	

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Az állampolgárság fogalma, alapvető állampolgári jogok	A demokratikus jogállam felépítése	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	A közügyekben való részvétel felelős állampolgárként
2.	Választási rendszer	A felelős állampolgári magatartás jelentősége	Az állampolgár és a társadalmi együttműködés	

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Önismereti teszt	Az önismereti és társas kapcsolati kultúra	Külső és belső értékeink	Érzelmek és azok kezelése

A családi életre nevelés

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Szerepem a családban	A család szerepe és jelentősége az egyén életében	A családi élet színtere – otthon	Férfi és női szerepek a családban
2.		Együtműködés a családban	Az idős családtagokkal való kapcsolattartás	A helyes szexuális kultúra jellemzői
3.				A családban előforduló konfliktusok

Testi és lelki egészségre nevelés

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Az egészséges életmód	Konfliktusok és kezelésük	Függőséghez vezető szokások	Relaxációs technikák
2.	A sport hatása a szervezetre	Életvezetés, egészségfejlesztés	Szabadidő hasznos eltöltése	A sport és a lelki élet egymáshoz való viszonya

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Önkéntesség fogalma	Szociális érzékenység	A hátrányos helyzet jellemzői	A társadalmi felelősségvállalás, szolidaritás jelentősége
2.	Hátrányos helyzet fogalma	Felelősségvállalás másokért	A fogyatékkal élők iránti segítő magatartás	

Fenntarthatóság, környezettudatosság

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Hazánk világörökségei	Ipari termelés és környezetvédelem
2.	erőforrásaink védelme, ivó és felszíni vizek	Ismerkedés a Rábaköz értékeivel	Újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználása	Érvek a környezetvédő megoldások mellett

Pályaorientáció

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Pályaválasztási elképzelések	Továbbtanulási lehetőségek	Különböző szakmák bemutatása, a betöltésükhöz szükséges feltételek	Megfelelő kommunikáció az állásinterjún
2.	Különböző szakmák jellemzői	Különféle életpályák bemutatása	Önéletrajz, interjú, pályázatírás	Álláskeresési technikák

Gazdasági és pénzügyi nevelés

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Szükségletek fogalma, csoportosítása és hierarchiája, pénzügyi kockázatok	Hivatalos iratok kitöltése és pénzkezelés	A szerződés fogalma, fajtái	A gazdaság szereplői
2.	A pénz szerepe és fizetési módok a mindennapi életben	A családi gazdálkodás	Én és a társadalom, a közjó	Jövedelmek fajtái, szociális juttatások
3.				Megtakarítási lehetőségek

Médiatudatosságra nevelés

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Reklámok hatása, internet etikája	Az internet használatának szabályai	A számítógép nyújtotta lehetőségek hatékony felhasználása	Online kommunikáció hatékony felhasználása